

**Lernplan**

Woche: 25.01.2021-29.01.2021

Klasse: 7a



Fach	Aufgaben	Erledigt
Deutsch	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seite 213 im <b>Deutschbuch: Wortart Artikel</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Lies</b> den Text und <b>setze die fehlenden Artikel ein.</b></li><li>b. <b>Schreibe die Sätze mit der Überschrift in dein Heft.</b></li><li>c. Wann nimmt man einen bestimmten, wann einen unbestimmten Artikel?</li></ol></li><li>2. Seite 214, Nr. 4<ol style="list-style-type: none"><li>d. <b>Lies</b> den Text und ersetze die Zahlen durch passende Artikel.</li><li>e. <b>Schreibe</b> den Text sauber und ordentlich in dein Heft.</li></ol></li><li>3. Nr. 6<ol style="list-style-type: none"><li>f. <b>Lies</b> die folgenden blau gedruckten <b>Fremdwörter.</b></li><li>g. <b>Informiere dich</b> in einem Wörterbuch oder per Suchmaschine über deren Bedeutung und <b>schreibe sie auf: Muffin=...</b></li><li>h. Schreibe den im Deutschen verwendeten Artikel dazu: <i>Der Muffin</i></li></ol></li><li>4. Seite 215 <b>Wortart Pronomen</b> <b>Nr. 4 Setze die passenden Possessivpronomen</b> im richtigen Kasus (Fall) ein und schreibe <b>den Text</b> mit Überschrift sauber <b>in dein Heft.</b></li><li>5. <b>Schreibe den Merksatz</b> auf und schraffiere ihn gelb.</li><li>6. Seite 216 <b>Wortart Indefinitpronomen</b> <b>Nr. 2 Schreibe</b> den Text in dein Heft und <b>setze passende Indefinitpronomen ein.</b> Sie stehen unten im Merkkasten.</li><li>7. <b>Schreibe den Merkkasten</b> in dein Heft und schraffiere ihn gelb.</li><li>8. <b>Bearbeite</b> die Seiten 76 und 77 im <b>Schülerarbeitsheft</b></li></ol>	<input type="checkbox"/>

	<p><b>Wortart Adjektiv und Adverb</b></p> <p><b>Videokonferenz Deutsch Donnerstag um 9.30Uhr!!!</b></p> <p><b>siehe Stundenplan</b></p>	
Mathematik	<p><b>Aufgaben bzw. Termine für online-Unterricht:</b></p> <p><b>siehe WebUntis</b></p>	<input type="checkbox"/>
Englisch	<p>Thema Relativpronomen: Erarbeitung des Stoffes bis zur nächsten Online</p> <p><b>Konferenz am Dienstag.</b></p> <p>Arbeitsblätter und Aufgaben zum Thema sind auf Moodle und ebenfalls bis zum nächsten Termin zu bearbeiten.</p>	<input type="checkbox"/>
Geschichte	<p><b>Durch den Fernhandel reich geworden: Die Fugger</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Lies</b> im Geschichtsbuch die Seite 58 und betrachte das Bild.</li> <li><b>2.</b> Versetze dich in einen Matrosen und schreibe über dessen Arbeit am Hafen in Ichform. (¼ Seite)</li> <li><b>3. Beantworte folgende Fragen in dein Heft.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Weshalb schlossen sich die Händler zu einem Bund zusammen?</li> <li>b. Wie nannte man diesen Bund?</li> <li>c. Welche Vorteile hatten die Mitglieder?</li> <li>d. Erkläre das Wort Fernhandel.</li> </ol> </li> <li><b>4. Lies</b> den Infotext über die <b>Fugger</b> auf Seite 59.</li> <li><b>5. Zähle die Gründe dafür auf, weshalb die Fugger innerhalb von 150 Jahren zu der reichsten Kaufmannsfamilie Europas wurden und schreibe</b> sie untereinander in dein Heft.</li> <li><b>6. Betrachte die Karte</b> auf welcher die Handelswege der Fugger eingezeichnet sind. In welchen heutigen Ländern waren sie unterwegs? Schreibe die <b>Länder in dein Heft.</b></li> </ol>	<input type="checkbox"/>

	<p>7. Damals gab es noch keine Banken. Die Fugger betätigten sich als Geldverleiher. Was erhielten sie dafür? <b>Erkläre</b> das Wort <b>Zinsen</b> in dein <b>Heft</b>.</p> <p><b>Videokonferenz Geschichte Dienstag 8.25Uhr!!!</b></p> <p><b>siehe Stundenplan</b></p>	
Geografie	<p><b>Aufgaben bzw. Termine für online-Unterricht:</b> <b>siehe WebUntis</b></p>	<input type="checkbox"/>
Gk	<p><b>Lernaufgaben 7a Gemeinschaftskunde Woche 3</b></p> <p><b>Thema: Straßenkinder</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lies</b> im Buch die <b>Seiten 52+53</b> und betrachte das Bild.</li> <li>2. <b>Schreibe die Überschrift</b> und <b>beantworte</b> folgende <b>Fragen</b> sauber und ordentlich in dein <b>Heft</b>:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Weshalb</b> leben Kinder und Jugendliche auf der Straße?</li> <li>b. Wie hoch ist deren <b>Anzahl</b> etwa?</li> <li>c. Nenne den <b>Anteil von Jungen und Mädchen</b> und überlege, woran das liegen könnte.</li> <li>d. <b>Wer unterstützt</b> obdachlose Kinder in Deutschland und wie?</li> <li>e. <b>Gegen welche Kinderrechte</b> verstößt das Leben auf der Straße? Schau dir das <b>Kreisdiagramm auf Seite 49</b> nochmals an und schreibe auf.</li> <li>f. Versetze dich in ein Straßenkind und schreibe einen <b>Tagebucheintrag in wörtlicher Rede</b>. (Was tun sie, was fühlen und denken sie?)</li> </ol> </li> <li>3. <b>Recherche:</b> Gib in die <b>Suchmaschine Blinde Kuh</b> das <b>Stichwort Straßenkinder</b> ein. <a href="https://www.blinde-kuh.de/">https://www.blinde-kuh.de/</a> <b>Lies den Treffer Nr.9</b> Straßenkinder müssen arbeiten.</li> </ol>	<input type="checkbox"/>

	4. <b>Schreibe auf, wie sie ihr Geld verdienen.</b>	
Physik	Liebe Lernenden, loggt Euch pünktlich am Freitag 11:30 zur Unterrichtszeit für den Online- Unterricht in Moodle ein. Für die andere Stunde lest ihr bitte S. 96 und 97 und löst Aufgabe 1 und 2. Sowie den Versuch auf S.97 Eure Lösungen und Erkenntnisse aus der Aufgabe und den Versuch ladet ihr bitte anschließend in Moodle hoch. Liebe Grüße, Frau Knoop	
Chemie	Lies den Informationstext zum Stoffgemisch Cola und löse das Rätsel. Du findest den Text und das Rätsel in Moodle im Kurs Chemie. Dort findest Du auch ein Erklärvideo, in dem erklärt wird, wie man Aufgaben abgeben kann. Gib die Aufgaben bis zum 29.01. ab.	<input type="checkbox"/>
Biologie	Fette bringen (zu) viel Energie (Überschrift): Bio-Buch, S. 70, Aufgabe 1, 2, 5 a+b schriftlich ins Heft.	<input type="checkbox"/>
Technik	Liebe Technikerinnen, bitte bearbeitet die Arbeitsblätter und schaut euch den Film an. Das Material findet ihr auf Moodle. Wir treffen uns zum Online-Unterricht am Mittwoch 27.01 in der 3. Stunde (9:40 Uhr).	<input type="checkbox"/>
AES/MUM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informiert euch mithilfe des Buches auf S. 27 (in Moodle) über die Ernährungsempfehlungen der DGE und bearbeitet das Arbeitsblatt zu den 10 Regeln der DGE.</li> <li>2. Lest anschließend die Expertentexte (in Moodle) zu den einzelnen Lebensmittelgruppen und erstellt euch zu jedem Text einen Spickzettel.</li> <li>3. Gebt auf Grundlage der Fallbeispiele (in Moodle) als Experten Tipps für eine gesündere Ernährung.</li> </ol> <p>Sollte es Schwierigkeiten geben, meldet euch bitte über den Messenger bei Frau Glöckle.</p>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<p>Französisch Klasse 7 a, b, c – s.h. Moodle</p> <p><b><u>Aufgaben für die 3. Woche ab dem 25. Januar</u></b></p>	<input type="checkbox"/>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vokabeln unité 4 Seite 184 – 188 täglich wiederholen. Übungszeit 5-10 Minuten. Decke dafür eine Spalte ab. Versuche auch Sätze zu bilden.</li> <li>2. Correction: „avoir“       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. dans le livre Nr. 10 page 47           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Tu as quel âge ? - J'ai douze ans</i></li> <li>2. <i>Vous avez des animaux ? – Oui, nous avons trois chats.</i></li> <li>3. <i>Elle a une sœur ? – Non, elle a un frère.</i></li> <li>4. <i>Ils ont un chien ? – Non, ils ont une perruche (Wellensittich).</i></li> </ol> </li> <li>b. dans le carnet d'activités Nr. 7 page 23 <i>j'ai, tu as, il, elle, on a, nous avons, vous avez, ils, elles ont</i> <i>Vous avez des animaux ?</i> <i>Nous avons un cochon d'Inde.</i> <i>Il a deux ans.</i> <i>J'ai des chats. Ils ont douze ans.</i> <i>Et, toi tu as aussi des animaux ?</i></li> </ol> </li> <li>3. Die Possessivbegleiter: <i>ton, ta, tes</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Page 46 Nr. 5 schriftlich bearbeiten.</li> <li>b. <b><u>unité 4- Texte partie (Teil 2) « Ça, c'est moi ! »</u></b> Text Teil 2 im Schulbuch Seite 44 – lesen</li> </ol> </li> <li>4. Die Possessivbegleiter: <i>son, sa, ses</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Page 47 Nr. 6 schriftlich bearbeiten.</li> <li>b. <b><u>unité 4- Texte partie (Teil 3) « Ça, c'est moi ! »</u></b> Text Teil 3 im Schulbuch Seite 44 – lesen</li> <li>c. Steckbrief über einen Freund / einer Freundin erstellen und hochladen. <u>Ça, c'est mon copain / ma copine!</u></li> </ol> </li> </ol>	
--	---	--

	<p>son nom:</p> <p>son adresse:</p> <p>son âge: ... ans.</p> <p>son père: (...) nom</p> <p>sa mère: (...) nom</p> <p>sa sœur:/ses sœurs : (...) nom, elle a ... ans.</p> <p>son frère:/ses frères : (...) nom, il a ... ans.</p> <p>son animal: / ses animaux: (...) nom, il a ... ans.</p> <p>5. Carnet d'activités Nr. 14 page 25 schriftlich bearbeiten.</p> <p>6. <b><u>Onlineunterricht</u> am Mittwoch den 27. Januar 10 Uhr 30</b> über den BigBlueButton (Zugang über Moodle auf der Homepage der WHRS). Das Arbeitsmaterial soll vorhanden sein und die Hausaufgaben aus der ersten Woche sollten gemacht sein.</p>	
Ev. Religion	<p>Bitte bringt eure Hefte/Ordner auf "Vordermann".</p> <p>Schaut, ob ihr alle Arbeitsblätter bearbeitet/eingeklebt habt und verschönert und verbessert alles.</p> <p>Außerdem schaut auf Moodle in der Religruppe unter Ankündigungen, ob es etwas Neues gibt.</p>	<input type="checkbox"/>
Ethik	<p>Aufgabe: Informiert euch mithilfe der Informationsblätter (in Moodle) über die Einstellungen der Weltreligionen zum Thema Drogenkonsum und fasst eure Erkenntnisse in einer Tabelle zusammen. Sollte es Schwierigkeiten geben, meldet euch bitte über den Messenger bei Frau Glöckle.</p>	<input type="checkbox"/>