

# Lernplan

5. Woche: 27.04 – 30.04.20

Klasse: 6a



Fach	Aufgaben	Erledigt
Deutsch	<p data-bbox="391 353 1026 387"><b>Jugendbuch: Rico, Oscar und die Tieferschatten</b></p> <p data-bbox="391 409 523 443"><b>Aufgaben</b></p> <p data-bbox="443 472 1254 555">1. <b>Lies das Kapitel 8</b> auf der Suche nach Sophia, Seite 137 bis 160.</p> <p data-bbox="491 584 1225 734">a. Rico verlässt sein Zuhause, um Oscar zu helfen, viele Gedanken und Fragen schwirren in seinem Kopf herum.</p> <p data-bbox="539 763 1238 853"><b>Schreibe alle Fragen auf, die sich Rico stellt, <u>wörtlich</u></b> (=Zitat) (Seite 138 bis Seite 139, Zeile 2)</p> <p data-bbox="491 882 1238 1025">b. Der Kiesling hilft Rico, indem er ihn mit seinem Sportwagen zur Grundschule fährt. <b>Schreibe auf, was Rico an Kiesling bewundert.</b></p> <p data-bbox="491 1055 1198 1144">c. Auch <b>Sven</b> hat eine <b>Behinderung</b>. <b>Was erfährst du darüber?</b> Schreibe auf.</p> <p data-bbox="491 1173 1254 1323">d. Rico beschreibt <b>Sophias Zuhause</b> mit dem „grauen Gefühl“. Weshalb? <b>Beschreibe</b> ihre Wohnung und ihre Mutter. (Seite152-154 Mitte)</p> <p data-bbox="491 1352 1230 1496">e. <b>Was antwortet Sophia auf die Frage, wen sie am liebsten hat?</b> (Seite155) Schreibe auf. Wie denkst du darüber?</p> <p data-bbox="443 1576 1185 1666">2. <b>Lies das Arbeitsblatt Nr. 36</b> und <b>schreibe ein</b> eigenes „Elfchen“.</p>	<input data-bbox="1321 353 1358 387" type="checkbox"/>

<p>Mathematik</p>	<p>So, diese Woche geht es ums Dividieren!</p> <p>Der leichteste Weg ist: Ihr schreibt den blauen Kasten ab und versteht ihn. (S. 134)</p> <p>Wenn nicht: ruft mich an! Diese Rechnung hat eine Hürde mehr als das Multiplizieren. Aber es ist nicht schwer!</p> <p><b>Montag und Dienstag einfache Aufgaben:</b></p> <p>Einfach: Die Division durch eine normale Zahl : <math>22,4 : 8 =</math></p> <p>Vorgehen: Schriftlich ausrechnen und beim Überschreiten des Kommas, ein Komma in der Lösung einsetzen.</p> <p>S. 135 A. 1 / 2 / A / B / 3 orange und grün</p> <p><b>Mittwoch und Donnerstag:</b></p> <p>Division durch eine Kommazahl: Bei beiden Zahlen das Komma um dieselbe Anzahl von Stellen verschieben, so dass ich wieder durch eine normale Zahl teile. (siehe Kasten)</p> <p><math>3,8 : 0,2</math> wird zu <math>38 : 2</math> (das geht dann auch im Kopf auszurechnen)</p> <p>Löse die Aufgaben: S. 135 A. 4 grün</p> <p style="padding-left: 40px;">A. 5 / 6 / 7 orange Aufgabe 7 grün</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Englisch</p>	<p>Jeden Tag mindestens 15-20 Minuten Vokabeln lernen (gerne zweimal am Tag)</p> <p>Vokabeln S. 218 (deutsch-englisch) auswendig lernen, dabei auch schreiben. Vokabeln S. 217 wiederholen, von Eltern abfragen lassen.</p> <p>Buch S. 70 laut lesen und im Kopf auf Deutsch übersetzen.</p> <p>Aufgaben S. 70 Nr. 1 und 2 machen, dann S. 71 Nr. 4 a+b – alles ins exercise book.</p> <p>Bitte mit Lösungsblättern korrigieren (siehe Mail am Donnerstag)</p>	<input type="checkbox"/>

	<p>Im Workbook S. 51 Nr. 1+3 und S. 52 machen Bitte mit Lösungsblättern korrigieren (siehe Mail am Donnerstag)</p>	
Geschichte	<p><b>Nicht alle Römer sind gleich – der Alltag eines Plebejers</b></p> <p><b>Aufgaben</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lies Seite 140, 1. Spalte und übertrage</b> die Überschrift und das <b>Schema M1</b> in dein Heft (eine halbe DIN A4 Seite)</li> <li>2. <b>Lies Seite 139</b> im Buch: Ein Tag im Leben des Lydus. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Beschreibe die Wohnverhältnisse</b> eines Plebejers in dein Heft.</li> <li>b. <b>Schreibe die Definition</b> „Wucherer“ am rechten Rand in dein Heft.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Lies Seite 142: Arbeiten in Rom</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Was erfährst du über den Tagesablauf eines einfachen Römers?</li> <li>b. Vergleiche mit deinem Tagesablauf.(Schule und Freizeit)</li> <li>c. Schreibe die Definition „Proletarier“ (linker Rand) in dein Heft.</li> </ol> </li> </ol>	<input type="checkbox"/>
Geografie		<input type="checkbox"/>
BNT		<input type="checkbox"/>
Physik	<p><b>AB siehe Anhang.</b></p> <p>Das Arbeitsblatt enthält auch die Zusammenfassung der beiden letzten Videos.</p>	<input type="checkbox"/>
Chemie		<input type="checkbox"/>

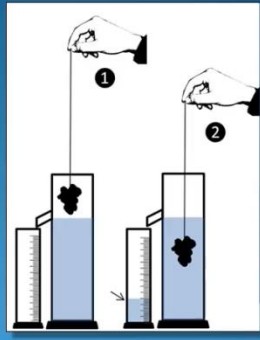
Biologie		<input type="checkbox"/>
Musik		<input type="checkbox"/>
Technik		<input type="checkbox"/>
Französisch	<p>Nochmals alle bisher gelernten Vokabeln (Buch S. 178-180)wiederholen, schaut, dass ihr nichts vergesst!</p> <p style="text-align: center;">Nochmals alle Zahlen 0 bis 69 intensiv wiederholen und dann weiter lernen bis zur Zahl 100 „cent“ (siehe Buch S. 175 – Aussprachehilfen S. 177)</p> <p>Das Alphabeth auf Französisch lernen: S. 177 ganz oben – Lautschrift beachten (vgl. Erklärungen zur Lautschrift auf derselben Seite)</p> <p>Von Eltern mehrmals abfragen lassen, Vokabeltests schreiben und anschließend korrigieren (kommen per Mail), Bingo mit den Zahlen auf Französisch spielen.</p>	<input type="checkbox"/>
Kath. Religion		<input type="checkbox"/>
Ev. Religion		<input type="checkbox"/>
Ethik		<input type="checkbox"/>

## Volumenbestimmung Das Überlaufverfahren

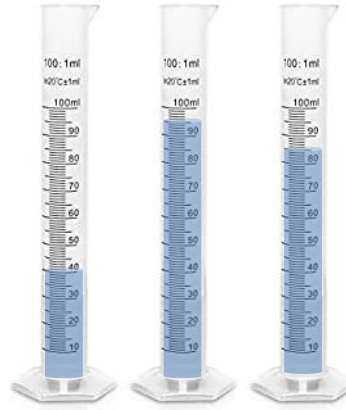
### Zusammenfassung:

#### Überlaufverfahren

- 1) Das Gefäß wird bis zum Überlauf gefüllt.
- 2) Der Gegenstand wird eingetaucht und die Menge des übergelaufenen Wassers wird in einem Messzylinder bestimmt.
- 3) Der Messwert entspricht dem Volumen des eingetauchten Gegenstands.



Hier siehst du wie man mit der Überlaufmethode das Volumen eines Körpers bestimmen kann.



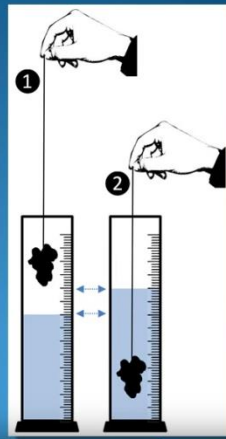
Lies das Volumen jeweils ab und notiere dein Ergebnis unter die Messzylinder. Die Maßeinheit beträgt jeweils Milliliter (ml).

## Volumenbestimmung Das Differenzverfahren

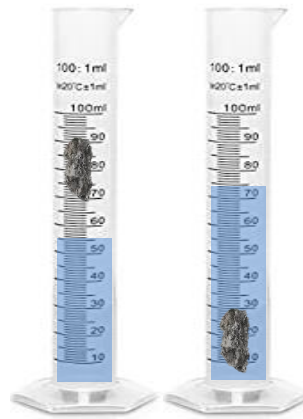
### Zusammenfassung:

#### Differenzverfahren:

- 1) Der Messzylinder wird teilweise mit einer Flüssigkeit gefüllt. Dabei wird der Flüssigkeitsstand notiert.
  - 2) Der Gegenstand wird eingetaucht und der Flüssigkeitsstand wird erneut abgelesen.
  - 3) Jetzt berechnet man die Differenz beider Messwerte.
- Das Volumen des Gegenstands entspricht dieser Differenz.



Bei dieser Methode musst du mehrmals ablesen und die Messwerte am besten schriftlich notieren. Danach bildest du den Unterschied (Differenz) und hast damit das Volumen des Körpers bestimmt.



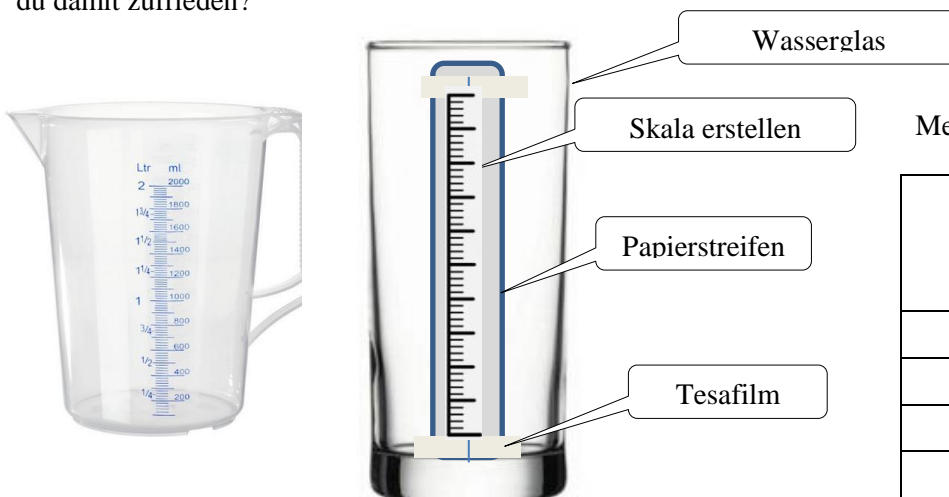
Mit dem Stein beträgt das Volumen \_\_\_\_ ml.

Ohne den Stein beträgt das Wasservolumen \_\_\_\_\_ ml.

Der Unterschied beträgt also \_\_\_\_\_ ml.

Der Stein hat also ein Volumen von \_\_\_\_\_ ml.

**Aufgabe:** Besorge dir ein möglichst gerades Wasserglas und einen Messbecher aus eurer heimischen Küche (siehe Abbildungen). Klebe mit Tesafilm einen Papierstreifen auf das Glas und trage eine Messkala auf. Verwende dazu den Messbecher. Bestimme anschließend das Volumen verschiedener Körper mit dem Wasserglas (Differenzmethode) und danach nochmals mit dem Messbecher. Fülle dazu die Tabelle aus. Wie genau hast du mit dem Wasserglas gemessen? Bist du damit zufrieden?



Messtabelle:

Körper	Volumen bestimmt durch Wasserglas	Volumen bestimmt durch Messbecher
Stein		