

Lernplan

Woche: 27.4. bis 1.5.

Klasse: 8b



Fach	Aufgaben	Erledigt
Deutsch	<p>Woche (27.4.-30.04.) :</p> <p>1. Deutschbuch S. 226 Merkkasten unten ("Aktiv-Passiv") lesen und ins kleine Heft abschreiben</p> <p>S. 228 Merkkasten unten ("Passivformen") lesen und ins kleine Heft abschreiben</p> <p>2. Sich bei der Lernapp Anton mit Code (Wurde per Mail verschickt.) einloggen und die Pins (zu finden unter "Inhalte") bearbeiten</p> <p>(Aktiv und Passiv unterscheiden, Passiv in verschiedenen Zeiten, Vorgangs- und Zustandspassiv)</p>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<p>„Zinsrechnen“: S.130: Erst die Aufgabe ganz oben auf der Seite machen und den darunter stehenden Text lesen.</p> <p>Dann den blauen Kasten 1x durchlesen.</p> <p>Schau dir danach dazu folgendes Video an:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Os7DfuMkl4c</p> <p>Lies dir jetzt den blauen Kasten in Ruhe nochmal durch.</p> <p>Danach sollst du zu jedem der beiden Blauen-Kasten-Beispiele ein eigenes Beispiel machen.</p> <p>Aufgaben:</p> <p>Vorab: Ich empfehle euch möglichst oft mit der Formel zu rechnen. Den Dreisatz verwende ich bei Zinsrechnungen selten.</p> <p>Rechne: S. 131 die Aufgaben Nr. 2, Nr.3; jeweils a) und c); ebenso von den beiden Aufgaben 5 jeweils die a) und c); Nr. 7 orange oder grün.</p> <p>S. 132 Nr. 8 grün; beide Aufgaben Nr. 11</p> <p>Freiwillig: Nr.9 und Nr. 10 entweder von orange oder von grün</p>	<input type="checkbox"/>

<p>Englisch</p>	<p>Lernplan Englisch 8b – Woche 5</p> <p>Monday</p> <p>Mediation</p> <p>Book p. 66 ex. 1</p> <p>Liebe 8b, ich weiß, dass momentan nicht die beste Zeit für Wochenendtrips ist, dennoch bitte ich euch die Aufgabe zu erledigen. :-)</p> <p>BEACHTTE: Mediation = Dolmetschen</p> <p>bei Aufgabe 1: Fragen auf Deutsch beantworten!</p> <p>Tuesday</p> <p>California dreams</p> <ul style="list-style-type: none"> •Book p. 74 ex.1 a <p>Before you read: What do you think of when you hear the word 'California'?</p> <p>Make a Brainstorming. Write down your thoughts (=Gedanken)! Ins Ex. Book. 1 Seite. Nimm Dein Heft quer. Schreibe California in die Mitte der Seite und kreise es ein...und dann los...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Read the texts on p. 74/75 •Vocabulary: Book p. 202 Way in ins Voc. Book schreiben + lernen! •Book p. 74 ex. 2 a ins Ex. Book <p>Wednesday</p> <p>Schreibe bitte die deutsche Übersetzung auf 1 Seite im Ex. Book, weil siehe Friday...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Translation (=Übersetzung) <p>Translate the texts (1+2) on p. 74 into German. Write it into your Ex. Book.</p> <p>Thursday</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
-----------------	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> •Translation <p>Translate the texts (3+4+5) on p. 75 into German. Write it into your Ex. Book.</p> <p>Friday</p> <ul style="list-style-type: none"> •Take a picture of your translated texts and send it to thaler@weiherhof-realschule.de 	
Geschichte	<p>M-SchülerInnen: S. 204: Texte lesen, A. 1 und 2 schriftlich</p> <p>G-SchülerInnen: S. 204, A. 2a) (Starthilfe am Rand nutzen!) und Worterklärungen am Rand abschreiben</p> <p>Bei Fragen: mailto:kohlhaas@weiherhof-realschule.de</p>	<input type="checkbox"/>
Geografie	-	<input type="checkbox"/>
Gk	<p><i>Alle Aufgaben und Texte sind mit der Überschrift/der Aufgabennummer der Seite und dem Datum zu versehen.</i></p> <p>Siehe Arbeitsblätter:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5.Wochenplan: Eine Mitbestimmungsmöglichkeit für Jugendliche. - AB 2 Mitbestimmungsmöglichkeit für Jugendliche 	<input type="checkbox"/>
WBS	<p><i>Alle Aufgaben und Texte sind mit der Überschrift/der Aufgabennummer der Seite und dem Datum zu versehen</i></p> <p><u>WBS Aufgaben vom 27.4. bis zum 30.4.</u></p> <p>Wir haben uns in diesem Schuljahr öfters mit Berufen und Berufswahl beschäftigt. Ihr habt verschiedene Berufe kennen gelernt und überlegt was zeichnet eine guten Arbeitsplatz aus. (Arbeitszeiten, Bezahlung, Wertschätzung von der Chefin oder dem Chef,...)</p> <p>Aufgrund der aktuellen Situation, möchte ich noch mal zu diesem Thema zurückkommen mit einem besonderen Schwerpunkt: <u>Die Arbeitsplatzsicherheit.</u></p> <p>(siehe Arbeitsblatt)</p>	<input type="checkbox"/>

BNT	-	<input type="checkbox"/>
Physik	<p>Zu allen Physikthemen bitte ich dich, dass du den Text auf der angegebenen Seite durchliest und dann eine kleine Zusammenfassung der wesentlichen Inhalte schreibst. Eine Hilfe was auf der jeweiligen Seite wichtig ist, bietet immer der lila unterlegte Text.</p> <p>Zusätzlich sollst du zu jedem Thema einen Alltagsbezug herstellen. Nutze dafür Beispiele im Haushalt und in der Freizeit. Im Internet erhältst du bestimmte Anregungen. Notiere dir jeweils was du gefunden hast.</p> <p>-27.4. Lerne die Zusammenfassungen auf S. 142. (Also die ganze Seite). Was hier steht, solltest du können. Mache die Aufgaben Nr. 1+2+4+6 auf der Seite 143</p>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<p><u>Aufgaben Chemie für 27.04 - 01.05.20</u></p> <p>Fülle den Lückentext aus. Schreibe den vollständigen Text ab und hefte ihn im Chemieordner ab.</p> <p>Das PSE hat Spalten und Zeilen.</p> <p>Die Spalten nennt man _____.</p> <p>Die Zeilen nennt man _____.</p> <p>Die Nummer der Hauptgruppe sagt aus wie viel _____.</p> <p>Die Nummer der Periode sagt aus wie viel _____.</p> <p>Wo steht die Ordnungszahl und was sagt sie aus?</p> <p>_____.</p> <p>Schicke mir das Ergebnis an egger@weiherhof-realschule.de</p> <p>Bei Fragen kannst Du mich anrufen unter 07666/9378029</p>	<input type="checkbox"/>

Biologie	<p>Biobuch: Erlebnis Biologie 7/8, Schroedel Verlag</p> <p>Bei allen Aufgaben immer:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. die angegebenen Buchseiten lesen b. Überschrift groß ins Heft schreiben c. Fragen und Antworten schriftlich ins Bio-Heft <p>5. Woche (27.4. – 1.5.)</p> <p>Äußere und innere Atmung: S. 98 lesen</p> <p>S. 98: Aufgaben: 1 a + b, 2, 3</p>	<input type="checkbox"/>
Musik	-	<input type="checkbox"/>
Bildende Kunst	-	<input type="checkbox"/>
Sport	<p>Sucht euch im Internet ein für euch passendes Heimtrainingsvideo.</p> <p>Macht das mindestens dreimal pro Woche</p> <p>Nicht vergessen: „Ein gesunder Geist lebt in einem gesunden Körper.“</p>	<input type="checkbox"/>
IT	-	<input type="checkbox"/>
Profil AC	-	<input type="checkbox"/>
Technik	Arbeitsblätter wurden durch den Lehrer verteilt.	<input type="checkbox"/>
AES/MUM	Arbeitsblätter gingen per Mail raus.	<input type="checkbox"/>
Französisch	<p>Aufgaben vom 27.4 bis zum 30.4.</p> <p>Im Schulbuch (dans le livre)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Vokabeln der unité 3 B Seite 192, 193, 194 abschreiben und lernen. 2. Text unité 3 B lesen. 3. Grammatik Seite 48 Nr. 4 anschauen und Aufgabe 4 Seite 43 schriftlich bearbeiten. <p>im cahier d'activités (dans le cahier d'activités)</p> <p>Aufgaben 1, 2, 3 Seite 27 und 28</p>	<input type="checkbox"/>
Kath. Religion		<input type="checkbox"/>
Ev. Religion		<input type="checkbox"/>

Ethik	Ethikaufgaben vom 27.4. bis zum 30.4 1. Schulbuch Seite 222 und 223 lesen und Aufgaben 2, 3, 4, 5, 7 schriftlich bearbeiten. 2. "Durch eine andere Brille sehen" Seite 223 lesen und einen Speiseplan entwerfen, der für alle Schüler aller Glaubensgemeinschaften geeignet wäre (s. h. Aufgabe b in Einzelarbeit).	<input type="checkbox"/>
-------	---	--------------------------

GK 5. Wochenplan

Die Gemeinde – Wie können wir als Jugendliche Mitbestimmen?

Ihr habt bereits gelernt, dass es einige Aufgaben gibt, für die die Gemeinde zuständig ist. Aber nicht die Gemeinde allein entscheidet alles. Jede Bürgerin und jeder Bürger kann und soll an der Gestaltung einer Gemeinde mitwirken. Das hat den großen Vorteil, dass man sich für seine eigenen Wünsche und Interessen einsetzen kann. Damit sind nicht nur die Erwachsenen gemeint, sondern auch du als Jugendliche/r.

Aufgabe 1:

Schau dir das folgende Video auf YouTube an:

<https://www.youtube.com/watch?v=X-TGlpGpSg8>

Schildere in eigenen Worten, welches Problem in dem Video angesprochen wird und überlege, was du persönlich in deiner Gemeinde gerne verändern würdest und notiere deine Gedanken.

Aufgabe 2:

Versetze dich in folgende Lage:

In deiner Gemeinde befindet sich ein Jugendzentrum, wo dich regelmäßig mit deinen Freunden triffst. Ihr habt dort die Möglichkeit verschiedene Freizeitangebote zu nutzen. Bei gutem Wetter nutzt ihr die Möglichkeit im Außenbereich des Jugendzentrums einigen Aktivitäten nachzugehen. Einige Anwohnerinnen und Anwohner fühlen sich durch den Lärm, der dadurch entsteht, gestört. Nach einigen Beschwerden bei der Gemeinde beschließt diese, das Jugendzentrum zu schließen. Ihr möchtet dies verhindern und entschließt euch dazu Unterschriften zu sammeln, für den Erhalt des Jugendzentrums!

Bearbeite nun Schritt für Schritt und notiere deine Überlegungen in der Tabelle **(Arbeitsblatt übernächste Seite!)**.

Schritt 1:

Damit ihr Befürworterinnen und Befürworter findet, braucht ihr einen Namen (eine Art „Überschrift“) für die Aktion, durch den sofort euer verfolgtes Ziel deutlich wird. Zusätzlich braucht ihr dann Argumente, die die Bürgerinnen und Bürger überzeugen, dafür zu unterschreiben. Überlege dir, wie ihr die Aktion nennen könntet und vor allem, welche Argumente dafür sprechen.

Schritt 2:

Da ihr nun einige Argumente gesammelt habt, müsst ihr euch überlegen, wie ihr es nun schafft, tatsächlich so viele Unterschriften wie möglich zu erhalten. Überall da, wo Menschenansammlungen sind, können viele Menschen erreicht werden. Überlege dir wo das sein könnte (z.B. auf dem Münsterplatz, bei Veranstaltungen,...). Denke daran, dass es auch die Möglichkeit gibt, von Haus zu Haus zu gehen.

Schritt 3:

Nun habt ihr einige Unterschriften gesammelt. Überlege dir, in welcher Form ihr diese der Gemeinde übergeben könnt. Beispielsweise könnt ihr die Unterschriften einfach in den Briefkasten werfen. Es kann aber sinnvoll sein, dass auch dieser Schritt möglichst viele Menschen erreicht. Wollt ihr die Presse oder das Fernsehen dazu holen? Überlege welche Möglichkeiten realistisch sind und begründe deine Entscheidung.

Nachdem ihr eure Unterschriften bei der Gemeinde eingereicht habt, entscheidet diese über Erhalt oder Schließung des Jugendzentrums.

Aufgabe 3:

Schaue dir den Politikzyklus in deinem Buch an (S.140 M2) und beschreibe an dem Beispiel aus Aufgabe 2 die einzelnen Schritte. Wie könnte es weiter gehen? Beschreibe sowohl den Fall, dass das Jugendzentrum erhalten wird als auch den Fall, dass es geschlossen werden soll.

Liebe Schüler*innen,

bitte schickt mir eure Lösungen zu, damit ich sehen kann wie es gelaufen ist. Gerne helfe ich euch auch bei Problemen oder erarbeite die Aufgaben mit euch zusammen am Telefon.

Mail: patrick.haag@stud.ph-freiburg.de

Tel.: 015162610215

Zeigt keine Scheu zum Hörer zu greifen! 😊

Ich bin Donnerstag von 9:40 Uhr – 11:10 Uhr (3./4. Stunde) und Freitag von 11:30 Uhr – 13:00 Uhr (5./6. Stunde) telefonisch für euch zu erreichen!!

GK Arbeitsblatt

Unterschriftensammlung für den Erhalt eines Jugendzentrums

Schritt 1	Schritt 2	Schritt 3
Wie soll die Aktion heißen? Welche Argumente sprechen dafür?	Wie und wo erhalten wir möglichst viele Unterschriften?	In welcher Form können wir die Unterschriften bei der Gemeinde einreichen?

Gemeinde entscheidet: Schließung? Ja/ Nein

WBS Arbeitsblatt

Ein wichtiger Punkt bei der Berufswahl ist auch die Arbeitsplatzsicherheit.

Tragt in die Spalte „Berufe“ weitere Berufe ein. Natürlich passend zum jeweiligen Gefahrenpotenzial des Verlustes des Arbeitsplatzes.

Hier ein paar Vorschläge: Arzt, Ingenieurin, Angestellte Handwerkerin, Kellner, Mitarbeiter einer großen Firma in Führungsposition, Pflegepersonal im Krankenhaus, Selbständiger Kebab-Laden-Besitzer, Einzelhandelskaufmann im Supermarkt,...

Berücksichtig bei euren Entscheidungen nicht nur die aktuelle Situation, sondern auch, wie es in Finanzkrisen, oder in normalen Zeiten ist. (z.B. Arbeitsplatzverlust durch Automatisierung.)

Gefahr des Verlustes des Arbeitsplatzes durch die Coronakrise.	Berufe/Berufsgruppe
Keine Gefahr	Polizeibeamtin,
Geringe Gefahr	
Mittlere Gefahr	
Hohe Gefahr	

Gefahr des Verlustes des Arbeitsplatzes in einer Finanzkrise.	Berufe/Berufsgruppe
Keine Gefahr	Polizeibeamtin,
Geringe Gefahr	

Mittlere Gefahr	
Hohe Gefahr	

Gefahr des Verlustes des Arbeitsplatzes allgemein.	Berufe/Berufsgruppe
Keine Gefahr	Polizeibeamtin,
Geringe Gefahr	
Mittlere Gefahr	
Hohe Gefahr	

Nutzt zur Informationsbeschaffung das Internet. Oder Tausch euch digital mit anderen aus eurer Klasse aus.

In jeder Tabelle sollten in jedem freien Feld mindestens zwei Berufe oder Berufsgruppen stehen.

Arbeitsauftrag Woche 27.04.2020 – 03.05.2020

In dieser Woche bekommt ihr einen praktischen Arbeitsauftrag.

Wenn es möglich ist, sollt ihr zu Hause kochen.

Es wäre schön, wenn ihr es möglich machen könnt bei euch zu Hause zu kochen, denn ich weiß nicht, ob wir in diesem Schuljahr noch zum Kochen kommen (oder überhaupt kochen dürfen, wegen der Hygienevorschriften). Deshalb: Ran an den Herd und macht euren Familien eine selbstgekochte Freude 😊

Und wenn ihr mir eine Freude machen wollt: macht ein Bild von eurem kulinarischen Werk und schickt es mir oder zeigt es mir, wenn wir uns wieder sehen.

PS: Keine Angst vor dem Spinat. Der macht sich wirklich gut und schmeckt ausgezeichnet.

Gebackene Tortellini

Zutaten

Für 4 Portionen

25 g Butter

150 g TK-Blattspinat
(aufgetaut)

Salz

Pfeffer

frisch geriebene Muskatnuss

1 El Olivenöl

400 g Tortellini (Frischepack)

125 g Pizzakäse

Tomatensauce

2 Zwiebeln

2 Knoblauchzehen

1 Dose Tomaten (400 g EW)

2 El Olivenöl

etwas getrockneter Oregano

Salz

Pfeffer

1 Prise Zucker



Zubereitung

1. Für die Tomatensauce Zwiebeln und Knoblauchzehen fein hacken. Tomaten in ein Sieb geben und zerkleinern, Saft auffangen. 2 El Olivenöl erhitzen, Zwiebeln und Knoblauch darin bei mittlerer Hitze 2 Min. farblos andünsten. Tomaten, Saft und etwas Oregano dazugeben und alles 20 Min. kochen. Mit Salz, Pfeffer und Zucker würzen.

2. Butter in einer Pfanne erhitzen, den Spinat ausdrücken und darin 2 Min. andünsten, mit Salz, Pfeffer und etwas Muskatnuss würzen. Eine ofenfeste Form mit Olivenöl fetten und den Spinat hineingeben.

3. Die Tortellini nach Packungsanweisung kochen und abgießen. Gut abgetropft auf den Spinat geben und mit der heißen Tomatensauce begießen. Mit dem Pizzakäse bestreuen und im vorgeheizten Ofen auf der 2. Schiene von unten bei 200 Grad 15-20 Min. backen.

Dänische Knuspercreme**Zutaten**

Für 4 Portionen

300 ml Sahne
 300 g Frischkäse
 100 g Zucker
 1 EL Vanillezucker
 1 Päckchen Vanillepuddingpulver
 200 g TK Himbeeren
 50 g gehobelte Mandeln
 1 EL Butter
 1 EL Zucker

**Zubereitung**

1. Die Mandeln mit der Butter und 1 EL Zucker in eine kleine Pfanne geben und bei mittlerer Hitze karamellisieren und bis zu einer schöner Bräune rösten lassen Bitte an der Pfanne bleiben und die Mandeln gut im Auge behalten. Abkühlen lassen.
2. Die Sahne und Sahnesteif mit dem Handrührgerät steif schlagen.
3. In einer Schüssel den Frischkäse mit dem Zucker, Vanillezucker und dem Vanillepuddingpulver verrühren bis sich der Zucker aufgelöst hat. Die Sahne unter die Frischkäsecreme heben.
4. Die Hälfte der Creme in Dessertgläser oder eine große Glasschale füllen. Auf die Creme die gefrorene Himbeeren verteilen. Auf die Himbeeren die restliche Creme verteilen. Mit den Mandelblättchen dekorieren. Bis zum servieren kalt stellen.