

Lernplan

Woche 9: 25.05. – 29.05. 2020

Klasse: 5a

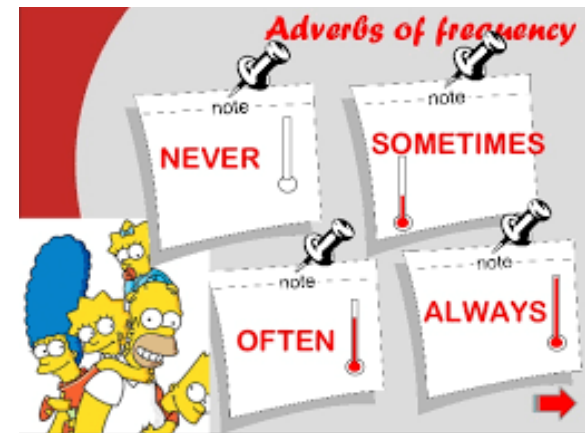


Fach	Aufgaben	Erledigt
Deutsch	<p><u>Grammatik/Satzglieder:</u></p> <p>S. 264, A. 1 (lesen), 2, 4</p> <p>S. 266, A. 1 (nur durchlesen), dann die Sätze, die einem am besten gefallen, ins Heft schreiben</p> <p>S. 267, Sätze 6) 7) 8) lesen, Dann A. 4 a 9 ins Heft</p> <p>Für die Schnellen: A. 4, 5, 6</p>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<p>Arbeitsanweisungen + Arbeitsblatt werden am 23.05.2020 per Mail verschickt!</p>	<input type="checkbox"/>
Englisch	<p><u>Termin Online Treffen mit google meet</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Datum: Mi, 27. Mai• Beginn: 15h• Dauer: bis ca. 15.30h/15.45h• Link: der gleiche Link wie letzte Woche (siehe Mail vom 20.05.2020, ca. 13h)• Bereithalten: Deine Englischsachen (Buch, Heft, Stift,...) <p><u>Vokabelliste 17 + Sprachdatei – jeden Tag 10 min!</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Fülle die Vokabelliste 17 vollständig aus und lerne die Vokabeln schriftlich.• Lerne mithilfe der Sprachdatei (wurde per mail versendet) auch die Aussprache. Das ist wichtig! <p><u>Arbeitsblatt 1 (AB1):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• schaue dir zuvor folgendes Lernvideo an: Link: https://www.youtube.com/watch?v=8lknHBt1pgk• erledige danach alle Aufgaben auf AB 1. Du brauchst das Buch, dein Heft, eine Schere und einen Kleber. <p><u>Buch</u></p> <ul style="list-style-type: none">• S. 74 Nr. 9a (b: wer es möchte) – schriftlich ins Heft.• S. 75 Nr. 10 a (b: wer es möchte) – schriftlich ins Heft. <p>Diese Aufgabe haben wir im Online Meeting vorbesprochen.</p> <ul style="list-style-type: none">• S. 76 – lese den Text zusammen mit der Hördatei (wurde per Mail versendet) und übe das Lesen.	<input type="checkbox"/>

	<p><u>Workbook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 52 und S.53, alle Aufgaben. Für Aufgaben mit dem dunklen Punkt gilt: sie sind schwer, probiere sie zu lösen, wenn du möchtest. <p><u>Arbeitsblatt 2 (AB 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung Vokabeln – bei Schwierigkeiten musst du die Vokabeln der U4 - Station 1 wiederholen (liste 15+16). <p><u>Zusatzaufgaben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • AB 3 • S. 75 Nr. 11 zusammen mit AB 4 (sentence machine) <p><u>Über die Ferien: gut für dich, damit du fit bleibst!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerne und wiederhole fleißig die Vokabeln der Liste 15, 16 und 17 – die Hördateien dazu helfen dir, auch die Aussprache zu lernen. • Übe Sätze mit der „word order“ Subjekt – Verb – Objekt. Übe auch Sätze, die Häufigkeitsadverbien beinhalten. Du kannst dazu zB die Aufgaben der S. 74 und 75 und im workbook S. 52/53 wiederholen. • Vervollständige die noch fehlenden Aufgaben der vergangenen Lernpläne, du findest sie ggf. im Archiv auf der Homepage. • Bringe dein Englischheft und den roten Ordner, sowie die Schnellhefter auf Vordermann. 	
Geografie	<ul style="list-style-type: none"> • Notiere ins Heft die Überschrift: Deutschland von Süd nach Nord • Buch Seite 130/M1: Fertige eine farbige Skizze an, die Folgendes enthält: ungefährer Umriss von Deutschland – die Flüsse: Rhein, Donau, Elbe – die abgebildeten Städte – und die drei Großlandschaften: Alpenvorland, Mittelgebirge, Tiefland. Mehr soll nicht in die Skizze! • Bearbeite die Aufgabe: Seite 130/3 – dazu musst du 	

	<p>Seite 131 bis 133 lesen. Hilfe, wie du am besten die Tabelle anlegen kannst, steht auf Seite 224.</p> <p>⇒ Zum Schluss: die bearbeiteten Aufgaben (Skizze + Tabelle) fotografieren und per mail an mich schicken (die Mail-Adresse steht auf der Schulhomepage!)</p>	
BNT	Aufgaben: siehe Anhang.	<input type="checkbox"/>
Biologie	<p>Bei allen Aufgaben immer:</p> <p>a. die angegebenen Buchseiten lesen b. Überschrift groß ins Heft schreiben c. Fragen und Antworten schriftlich ins Bio-Heft (Fr. Iwicki)</p> <p>Untersuchungen an Blüten- Blütenbestandteile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 148 – 149 lesen: • S. 149: Tabelle erstellen: Name: Aufgaben: <p style="padding-left: 40px;">Zum Beispiel: Name: Aufgaben:</p> <p style="padding-left: 80px;">1. Kelchblätter siehe S. 149</p> <p style="padding-left: 80px;">2. ...</p>	<input type="checkbox"/>

SIGNALWORDS / ADVERBS OF FREQUENCY



1. Lest euch die Grammatik auf S. 171 ganz genau durch.

- Wie ist die wichtigste Wortstellungsregel? Subjekt, Verb, Objekt!
- Wo baue ich die Häufigkeitsadverbien (Adverbs of frequency) ein?
- Schreibe diesen Kasten (MIT Überschrift, Datum und Seitenzahl) in dein Heft ab.
- Unterstreiche die Häufigkeitsadverbien/ SIGNALWÖRTER:
always, often, never, sometimes FARBIG!!

2. Schneide die einzelnen Reihen aus – Vorsicht: nicht durcheinander bringen;) - und „baue“ den Satz richtig zusammen. Schau dir die Groß und Kleinschreibung an, dann findest Du auch schnell das erste Wort eines jeden Satzes!

I	birthday	never	cake	eat
cards	always	She	birthday	writes
sometimes	We	a	movie	watch
They	living room	often	in the	sleep

What's the word?

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Es ist Halloween. Lasst uns eine <u>Verkleidungsparty</u> machen. | It's Halloween. Let's _____
_____. |
| 2. Die Kostüme sind eine <u>Überraschung</u> . | The costumes are a _____. |
| 3. Ich möchte <u>meine</u> Freunde einladen. | I want to _____. |
| 4. Lasst uns <u>Karten</u> kaufen. | Let's buy _____. |
| 5. Ich möchte sie meinen Freunden geben. | I want to _____ them to my friends. |
| 6. Ich liebe es, <u>Geschenke</u> zu kaufen. | I love to buy _____. |
| 7. Meine Mutter kann einen Kuchen für uns <u>backen</u> . | My mother can _____
for us. |
| 8. Mein Hund ist auch da. Ich möchte <u>ihm</u> auch ein Kostüm kaufen. | My dog is there too. I want to buy _____
a costume too. |

11 Match the sentence parts. Ordne die Satzteile zu.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Dave sometimes has a fancy | a) a cake for my birthday. |
| 2. I want to invite | b) watch movies. |
| 3. At the weekend we often go | c) on 7th July. |
| 4. My father always makes | d) my friends. |
| 5. Jay and Luke like to | e) to the cinema. |
| 6. My family sometimes | f) dress party. |
| 7. Holly's birthday is | g) has a barbecue party. |




12 Look at the pictures and write the words. Schau dir die Bilder an und schreibe die Wörter auf.





Red Line 1

Vocabulary list No. 17

TB p. 216-217

English	German	 English	 English
coke			
crisp			
butter			
milk			
chocolate			
egg			
sugar			
orange			
cheese			
sandwich			
shopping			
balloon			
bar of chocolate			
candle			
corner shop			
How can I help you?			
to need			
some			
thing			

English	German	 English	 English
box			
Anything else?			
packet			
How much (is/ are)...?			
... are 99p			
that's £2.24			
You're welcome.			
Here's your change.			
bottle			
can			

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler! 🙌

Letzte Woche habt ihr den Chitinpanzer als ein weiteres Merkmal von Insekten kennengelernt. Diese Woche geht es um unterschiedliche Anpassungen von Insekten an ihre Lebensweise.

Ich wünsche euch viel Spaß dabei! Liebe Grüße, Frau Hollerbach

Hinweis: Schreibe die Aufgaben 1), 2 b) und 2c) in dein Biologie Heft ab und beantworte sie dort. Schreibe bei Aufgabe 5) die Nummer der Frage und die richtige Antwort ab. Die anderen Aufgaben kannst du mündlich beantworten.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede



*1)



*2)



*3)



*4)

Zwei von diesen vier Tieren kennst du bereits. Die Honigbiene und die Heuschrecke. Das dritte Bild ist ein Gelbrandkäfer und das vierte eine Maulwurfgrille. Alle vier Tiere haben einiges gemeinsam.

Aufgabe 1)

Schreibe 3 gemeinsame Merkmale dieser Tiere auf:

1. _____ 2. _____ 3. _____

*1) Foto: Foto: Andreas Trepte www.photo-natur.net

*2) Foto: Fritz Geller-Grimm <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/>

*3) Foto: <http://www.hansthiele.de/galerie/sonst/gelbrand-b-1.htm>

*4) Foto: Daniel Hardegger <http://www.orthoptera.ch/arten/item/gryllotalpa-gryllotalpa>

Nun denke zurück:

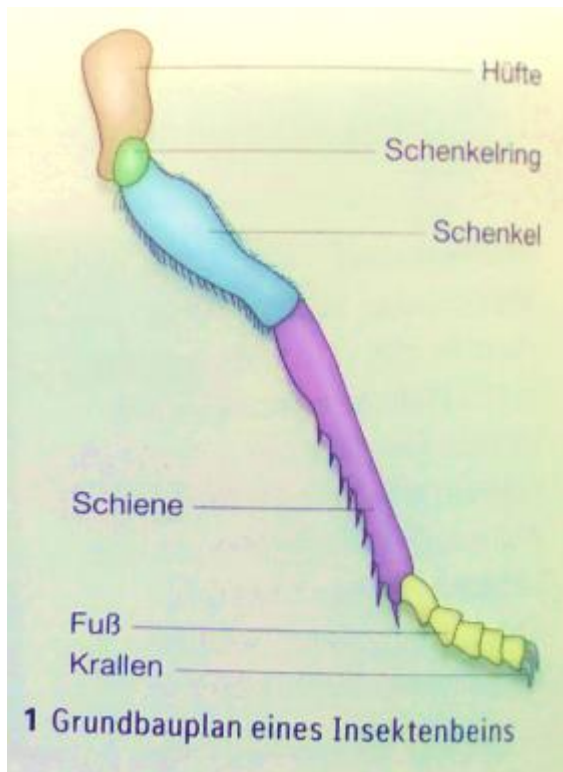
Du hast gelernt, dass **Bienen** auf Blüten Pollen **sammeln**. Dabei sind ihnen gewisse Strukturen an ihren Beinen behilflich.

Auch die Heuschrecke kennst du bereits. **Heuschrecken** sind dafür bekannt, wie hoch sie **springen** können. Dafür sind starke Beine wichtig.

Der **Gelbrandkäfer schwimmt** sehr viel. Dabei kommt er durch seine Hinterbeine, die lange, abgeflachte Borsten (ähnlich wie Taucherflossen) haben gut vorwärts.

Die **Maulwurfgrille gräbt** sich durch die Erde (daher kommt auch der Name). Dabei benutzt sie ihre kurzen und kräftigen Vorderbeine.

Alle Insektenbeine haben denselben Grundbauplan:



Alle Insektenbeine haben denselben Grundbauplan. Da **Insekten** aber unterschiedliche Lebensräume, Fortbewegungsarten und unterschiedliche Nahrungsquellen haben, **sind sie an ihre Lebensweise angepasst**. Oft sind ein oder mehrere **Beinpaare**, die **Mundwerkzeuge** aber auch die **Flügel** besonders an die Lebensweise **angepasst**.

Auf der folgenden Seite findest du das Beispiel der Biene:

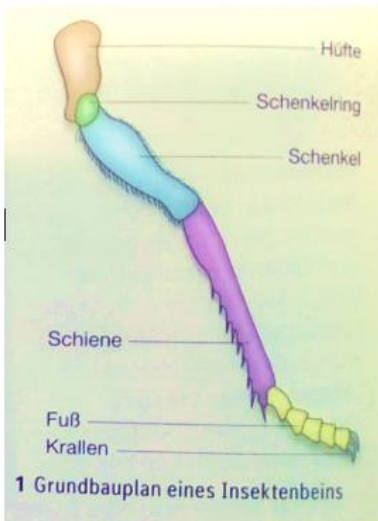
Anpassung an die Lebensweise der Honigbiene: Das Bein

Da Bienen Pollen sammeln, haben sie an den Hinterbeinen sogenannte „**Pollenkörbchen**“.

Die einzelnen „Bauteile“ des Insektenbeins sind ihrer Aufgabe entsprechend angepasst.

An der Schiene befindet sich das „Pollenkörbchen“. Die einzelnen Fußglieder sind so angepasst, dass sie Pollen aus dem Pelz der Biene bürsten können. Diese Pollen werden dann in das Pollenkörbchen gekämmt und dort gesammelt.

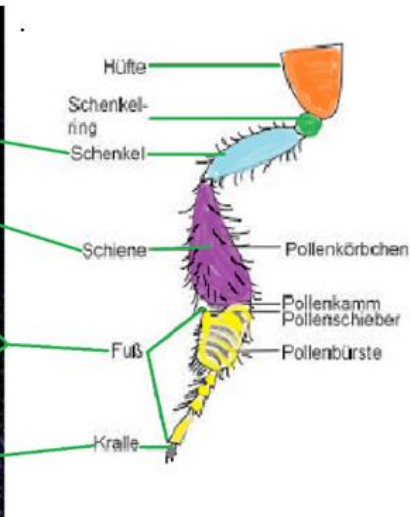
Auf den folgenden Abbildungen siehst du das Bein einer Honigbiene neben dem Grundbauplan eines Insektenbeins:



**1)



**2)



**3)



**4)

1. Modell Grundbauplan Insektenbein	2. Echtes Sammelbein der Honigbiene	3. Modell Sammelbein der Honigbiene	4. Honigbiene mit Pollen im Pollenkörbchen
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------

**1) Abbildung aus: Erlebnis Biologie, Naturphänomene und Technik 5/6, Schroedel Verlag

**2) Foto: <https://www.imago-images.de/search?creative=on&suchtext=Schiene%20Fuss&start=100>

**3) Abbildung geändert aus: Bildungsserver Sachsen-Anhalt (<http://www.bildung-lsa.de>) | Lizenz: Creative Commons (CC BY-SA 3.0)

**4) Foto: Andreas Trepte www.photo-natur.net

Aufgabe 2)

2 a) Sieh dir die Abbildungen der Beine auf der vorherigen Seite genau an und vergleiche das Modell „Grundbauplan“ (1) und das Modell „Sammelbein“ (3).

2 b) Welche Teile des Beins sind bei der Honigbiene auffallend anders als im Grundbauplan?

2 c) Warum hat die Honigbiene diese Anpassung?

Nicht nur Bienenbeine sind an ihre Aufgaben angepasst. Es gibt viele unterschiedlich ausgebildete Beine im Reich der Insekten. Lerne weitere Insektenbeine kennen und ordne sie dem richtigen Insekt zu.

Aufgabe 3)

3a) Bearbeite dafür die Aufgabe Nr.1 im Buch auf Seite 234.

Tipp: Bist du dir unsicher, welches Bein welche Funktion hat und zu welchem Insekt gehört, kannst du den Text „Die Beine der Insekten“ auf Seite 235 im Buch lesen.

Um dein heute neu gewonnenes Wissen zu testen, mache das Quiz auf der nächsten Seite:

Aufgabe 5)

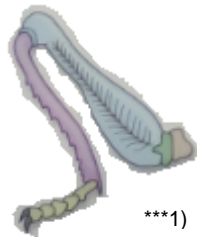
Kreuze die richtige Antwort an!

Frage 1) Was ist kein Merkmal von Insekten?

- a) 3 Beinpaare
- b) haarige Beine
- c) 5-gliedriges Bein

Frage 2) Welche Anpassung hat dieses Bein:

- a) Schwimmbein
- b) Grabbein
- c) Sprungbein



Frage 3) Zu welchem Insekt gehört das Bein aus Frage 2?

- a) Heuschrecke
- b) Gelbrandkäfer
- c) Maulwurfsgrille

Frage 4) An was sind die Beine von Bienen angepasst?

- a) an das Sammeln von Pollen
- b) an das Fliegen von Blüte zu Blüte
- c) an die Erzeugung von Geräuschen